

# SCUOLA PRIMARIA

## DISCIPLINA: GEOGRAFIA

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>Competenza digitale, imparare a imparare, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale, comunicare nella madrelingua</b>	
<b>TRAGUARDI</b>	<b>TRAGUARDI ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA</b>	<b>TRAGUARDI ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si orienta nell'ambiente circostante utilizzando gli indicatori spaziali.</li> <li>- Realizza semplici percorsi e li rappresenta.</li> <li>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare semplici percorsi, mappe e carte geografiche.</li> <li>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (mappe, carte geografiche, diagrammi, tabelle...).</li> <li>- Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ecc.).</li> <li>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) e individua analogie e differenze.</li> <li>- Coglie le principali trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> <li>- Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</li> <li>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	<p>particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONOSCENZE ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA</b>	<b>CONOSCENZE ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicatori spaziali (vicino/ lontano, davanti/dietro, sopra/sotto, a destra/a sinistra).</li> <li>- Percorsi in ambienti conosciuti.</li> <li>- Ambienti interni ed esterni alla scuola, i loro arredi e le loro funzioni.</li> <li>- Elementi essenziali di cartografia: simbologia, rappresentazione dall'alto, riduzione ed ingrandimento.</li> <li>- Paesaggi naturali e antropici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Punti cardinali</li> <li>- Cartografia</li> <li>- Legenda e simbologia</li> <li>- Coordinate geografiche</li> <li>- Riduzione in scala</li> <li>- Rappresentazioni tabellari e grafiche</li> <li>- Clima e fattori climatici</li> <li>- Zone climatiche della Terra</li> <li>- Regioni climatiche italiane</li> <li>- Il paesaggio italiano: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare</li> <li>- Settori di produzione</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematiche relative alla tutela del patrimonio naturale e culturale del territorio italiano.</li> <li>- Le regioni dell'Italia: fisiche, amministrative</li> <li>- L'Italia e la sua posizione nel mondo ed in Europa</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA</b>	<b>ABILITÀ ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA</b>
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>- Orientarsi utilizzando gli strumenti dell'osservazione diretta ed indiretta con particolare attenzione alle varie tipologie di carte dell'Italia, dell'Europa e dei diversi continenti.</li> </ul>
<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA</b>	<b>ABILITÀ ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA</b>
<b>Linguaggio della geo - graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per analizzare le principali caratteristiche di un territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>- Leggere e interpretare piante e mappe di vario genere.</li> <li>- Utilizzare il linguaggio specifico della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> </ul>

		disciplina per elaborare, esporre le conoscenze acquisite attraverso la comunicazione orale, scritta e mediante risorse digitali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> <li>- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina per elaborare, esporre le conoscenze acquisite attraverso la comunicazione orale, scritta e mediante risorse digitali.</li> </ul>
<b>NUCLEO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA</b>	<b>ABILITÀ ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA</b>
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dei vari ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA	ABILITÀ ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>- Descrivere le attività economiche legate alle caratteristiche del territorio.</li> <li>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>- Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>