

SCUOLA SECONDARIA

DISCIPLINA: INGLESE	
CLASSE I	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicazione nelle lingue straniere: condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. Richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.
TRAGUARDI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici istruzioni in inglese ed eseguirle. - Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. - Iniziare a mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. - Iniziare a lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. - Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. - Interpretare immagini e foto. - Iniziare ad operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse. 	<p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oggetti dell'aula - Saluti - Numeri cardinali, ordinali, date, ore - Colori - Famiglia e animali - Paesi e nazionalità - Casa e mobili - Tempo libero/sport - Attività quotidiane <p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salutare - Chiedere l'identità di qualcuno - Identificare e descrivere oggetti e persone

- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
- Cominciare a padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Imparare alcune strategie di lettura ed ascolto.
- Usare tabelle e diagrammi a ragnò per catalogare, sviluppare e memorizzare il lessico.

- Chiedere e dire la provenienza, la nazionalità e l'età
- Esprimere possesso
- Descrivere la propria casa
- Descrivere la propria famiglia
- Chiedere e dire l'ora e la data
- Chiedere e dire ciò che si è o non si è capaci di fare
- Chiedere, Dare/ Rifiutare un permesso
- Chiedere e dare istruzioni in classe
- Dire ciò che piace o non piace
- Localizzare qualcuno o qualcosa
- Parlare di azioni abituali e quotidiane e del tempo libero
- Parlare di azioni in corso
- Fonetica: corretta pronuncia di un repertorio di parole, a volte di frasi memorizzate, di uso comune
- Wh-/Yes/ No questions

GRAMMATICA

- Pronomi personali
- Be/have got
- Articoli
- Aggettivi possessivi e dimostrativi
- Plurale+ some/any
- Preposizioni di luogo e tempo
- Wh-/yes/no questions
- Genitivo sassone

		<ul style="list-style-type: none"> - Pronomi personali - Avverbi di frequenza - Present simple/ present continuous - Can - There is/are <p>CIVILTA'</p> <ul style="list-style-type: none"> - UK/ feste tradizionali anglosassoni
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ ALLA FINE DELLA CLASSE PRIMA
READING	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere nomi , parole familiari e espressioni molto semplici. ● Leggere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche in brevi testi,messaggi,blog. ● Riconoscere funzioni linguistiche e strutture grammaticali per esprimere informazioni attinenti la sfera personale. ● Approfondire alcuni aspetti della cultura anglosassone e confrontarli con la propria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e comprendere globalmente il lessico relativo alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero. - Comprendere semplici testi relativi alla vita quotidiana e brevi descrizioni di persone. - Comprendere brevi brani relativi ad aspetti della cultura del paese straniero di cui si studia la lingua. - Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso.
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ ALLA FINE DELLA CLASSE PRIMA

WRITING	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi testi seguendo un modello utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate con un'ortografia corretta. • Formulare domande / risposte (sotto forma di dialogo o questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricopiare parole e frasi. - Scrivere sotto dettatura semplici parole o frasi. - Completare un modulo con informazioni personali. - Scrivere domande / risposte circa argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero. - Scrivere semplici testi (lettera, e-mail o messaggio) su argomenti relativi alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero.
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ ALLA FINE DELLA CLASSE PRIMA
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali. • Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riferite a sé stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente. • Riconoscere semplici funzioni comunicative e elementari strutture morfo-sintattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, numeri di telefono, date). - Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alla sfera familiare (parentele, animali domestici, casa, cose che si possiedono). - Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi ad orari e attività della vita quotidiana. - Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (tv, musica, scuola, sport e attività del tempo libero). - Ascoltare e comprendere ordini e/o istruzioni. - Ascoltare e comprendere brevi messaggi relativi alle abilità.
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ ALLA FINE DELLA CLASSE PRIMA

<p>SPEAKING</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentarsi: chiedere e dare informazioni personali. ● Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate, a patto che l'interlocutore sia disposto a ripetere o a riformulare più lentamente il discorso e ad aiutare la conversazione. ● Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici sé stessi, la propria famiglia o altre persone, le abitudini quotidiane ed il proprio ambiente. ● Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici sé stessi, la propria famiglia o altre persone, le abitudini quotidiane ed il proprio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Salutare - Fare lo spelling - Chiedere e dire il significato di parole in L2 - Chiedere e dare informazioni personali (nome, età, provenienza, nazionalità, indirizzi, telefono, e-mail, date) - Chiedere e dire dove si trova una cosa o una persona - Esprimere bisogni elementari - Chiedere e dare informazioni sulla propria famiglia e su ciò che si possiede - Chiedere e dire ciò che si sa/ non si sa fare - Chiedere e dare informazioni circa azioni relative al tempo presente - Esprimere preferenze - Dare e rispondere a ordini e istruzioni
------------------------	--	---

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**CLASSE II****COMPETENZA
CHIAVE
EUROPEA**

Comunicazione nelle lingue straniere: condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. Richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

TRAGUARDI

- Utilizzare strategie di autovalutazione e autocorrezione.
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.
- Interpretare immagini e foto.
- Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Imparare alcune strategie di lettura e di ascolto.
- Usare varie strategie per catalogare, sviluppare e memorizzare il

CONOSCENZE**LESSICO**

- Cibo e bevande
- Strumenti e generi musicali
- Film e programmi televisivi
- Luoghi della città e trasporti
- Descrizione fisica e della personalità
- Lavori domestici e responsabilità
- Malattie e rimedi
- Comportamenti anti-sociali ed emozioni

FUNZIONI

- Ordinare da mangiare e da bere
- Dare suggerimenti
- Esprimere accordo o disaccordo
- Chiedere e dare informazioni stradali
- Descrivere l'aspetto e il carattere delle persone
- Fare richieste e chiedere permessi

lessico.	<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dare consigli - Esprimere opinioni <p>GRAMMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sostantivi numerabili e non - Indefiniti e quantitativi - Pronomi possessivi - Past simple (be/verbi regolari/irregolari) - Present continuous come futuro - Preposizioni di luogo - Comparativi e superlativi - Must/Have to - Should - Pronomi indefiniti - Past continuous/past simple - Avverbi di modo <p>CULTURA E CIVILTÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abitudini e tradizioni del Regno unito - Personaggi leggendari nel mondo della musica - Attrazioni turistiche del Regno - Fenomeni di rilevanza sociale 	
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ ALLA FINE DELLA CLASSE SECONDA
READING	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere un testo scritto su argomenti familiari e quotidiani o relativi ad esperienze vissute e riconoscerne i punti 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e comprendere il lessico relativo alla sfera personale e del vissuto. - Leggere e comprendere semplici testi relativi alla sfera personale o sociale, a preferenze, ad esperienze vissute. - Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua.

	<p>principali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare informazioni esplicite in brevi testi, messaggi, blog, ecc.... • Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative a se stessi e al proprio vissuto. • Approfondire alcuni aspetti della civiltà anglosassone/anglofona e confrontarli con la propria. 	- Riflettere sulle strutture affrontate nel percorso.
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ ALLA FINE DELLA CLASSE SECONDA
WRITING	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un testo utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate, grammaticalmente corretto e logicamente coerente. • Formulare domande/risposte (sotto forma di dialogo o di questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate, con un'ortografia corretta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sotto dettatura semplici parole e frasi. - Scrivere domande/risposte su argomenti riguardanti il vissuto e la sfera personale. - Rispondere a questionari. - Completare dialoghi. - Scrivere semplici testi su argomenti relativi alla sfera personale e sociale o ad esperienze vissute, grammaticalmente corretti e logicamente coerenti.
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ ALLA FINE DELLA CLASSE SECONDA
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e comprendere brevi brani e conversazioni su argomenti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni in svolgimento. - Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad esperienze accadute in passato. - Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni programmate per il futuro.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere parole ed espressioni di uso frequente relative a ciò che riguarda la sfera personale ed esperienze vissute. ● Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni su di sé e per interagire in semplici contesti comunicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere messaggi relativi a obblighi e divieti. - Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (fare richieste, esprimere accordo o disaccordo, chiedere scusa, acquistare un biglietto, accordarsi, ordinare cibo, chiedere e dare informazioni stradali, chiedere un permesso, chiedere informazioni turistiche, chiedere e dare consigli). - Ascoltare e comprendere informazioni su preferenze (generi musicali, professioni, generi cinematografici, mezzi di trasporto, luoghi ed edifici pubblici, lavori di casa).
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ ALLA FINE DELLA CLASSE SECONDA
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, anche passata, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. ● Produrre un breve testo orale su un argomento noto della vita quotidiana o di esperienze passate. ● Esporre in modo semplice contenuti a carattere culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere/dare informazioni circa azioni in svolgimento. - Esprimere richieste. - Chiedere/rispondere a preferenze (musica, film, cibo) - Chiedere/rispondere circa eventi passati - Esprimere accordo/disaccordo - Chiedere e dare informazioni/spiegazioni - Sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche (fare acquisti, ordinare del cibo, chiedere e dare indicazioni stradali). - Chiedere/rispondere circa programmi futuri - Fare proposte e dare suggerimenti - Esprimere obblighi e divieti - Localizzare luoghi pubblici e negozi - Chiedere, dare, rifiutare un permesso - Fare confronti.

DISCIPLINA: CLASSE III	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicazione nelle lingue straniere: condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. Richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.
TRAGUARDI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strategie di autovalutazione e autocorrezione. - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. - Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. - Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. - Interpretare immagini e foto. - Proporre ipotesi. - Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse. - Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli. - Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. 	<p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vacanze - Tecnologia - Professioni - Esperienze - Tempo meteorologico, catastrofi naturali <p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlare di azioni/esperienze passate - Parlare di azioni avvenute in un passato recente / tempo indeterminato - Parlare di azioni future - Esprimere opinioni - Chiedere informazioni - Dare istruzioni - Fare offerte e promesse - Reagire alle notizie <p>GRAMMAR</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Ampliare le strategie di lettura, scrittura ed ascolto. - Espandere le strategie per catalogare, sviluppare e memorizzare il lessico. - Imparare a dare e paragonare opinioni diverse. - Imparare a risolvere problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Present Perfect con just, already,yet, ever ,never - Present Perfect vs Simple Past - Be going to - Futuro con Will - Will vs be going to future - May/might - Pronomi relativi who,which,that - Periodo ipotetico 0, 1° CIVILTA' - Paesi anglofoni nel mondo / Commonwealth - Storia e cittadinanza - People who changed the world - Ambiente - Percorso CLIL storia / geografia / educazione civica / musica / arte/ scienze. 	
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA
READING	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere globalmente e analiticamente il contenuto di un brano letto su argomenti attinenti la vita quotidiana, di attualità, o relativi ad esperienze vissute ed individuarne i punti principali. ● Riconoscere e comprendere gli 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e comprendere il lessico relativo ad argomenti attinenti la sfera personale, sociale, di attualità o di interesse personale. - Leggere e comprendere testi relativi alla sfera personale, sociale o di interesse generale. - Leggere e comprendere brani su argomenti relativi alla civiltà di cui si studia la lingua.

	<p>elementi base delle funzioni della lingua e le strutture essenziali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approfondire alcuni aspetti della civiltà anglosassone o anglofona e confrontarli con la propria. ● Utilizzare la lingua inglese come strumento per ampliare le proprie conoscenze, anche relative ad altre discipline. 	<p>- Riflettere su strutture affrontate nel percorso.</p>
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA
WRITING	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere un testo, collegato da connettivi, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate, con un'ortografia corretta. ● Formulare domande/risposte (sotto-forma di dialogo o questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. 	<p>- Rispondere a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>- Scrivere informazioni relative ad un argomento noto di carattere personale o di interesse generale.</p> <p>- Scrivere semplici testi personali, grammaticalmente corretti e logicamente coerenti, utilizzando un lessico appropriato.</p>

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato globale e analitico di messaggi più complessi. ● Comprendere gli elementi essenziali di un discorso su argomenti familiari, di attualità o di interesse sociale. ● Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale. ● Individuare informazioni attinenti i contenuti di studio di altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad eventi futuri (programmi, intenzioni, previsioni). - Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad ipotesi. - Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni passate. - Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad azioni in svolgimento nel passato. - Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale (fare il check-in in aeroporto o in hotel, acquistare un biglietto del treno, fare acquisti, conversazioni telefoniche, interviste). - Ascoltare e comprendere messaggi relativi ad argomenti di altre discipline.
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in scambi dialogici riguardanti ambiti personali, sociali o in specifici contesti comunicativi, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. - Conversare ponendo domande e scambiando opinioni ed informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. - Chiedere e dare informazioni su avvenimenti passati o intenzioni/previsioni

	<p>comunicative appropriate.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentare un argomento relativo alla vita personale, sociale, di attualità o di interesse generale ● Esporre contenuti a carattere culturale. 	<p>future.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi esprimere in situazioni comunicative realistiche. - Formulare ipotesi. - Chiedere e dire cosa si sta facendo o si stava facendo. - Esporre un testo orale di varia tipologia e genere su argomenti noti d'interesse personale, sociale e culturale.
--	--	---